

C-6-2-6 輔導團子計畫六

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域（議題）輔導小組

本土語文有效教學-多元評量增能工作坊實施計畫

一、依據

- （一）教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- （二）屏東縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- （三）屏東縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- （四）屏東縣國民教育輔導團本土語文領域輔導小組111.03.18團務會議決議。

二、現況分析與需求評估

- （一）透過公開觀授課增能工作坊進行教育部十二年國教本土語文重要政策宣導，與本縣母語教師進行有效教學技巧策略分享與討論。
- （二）本土語文推動主要癥結點在「思想觀念」方面，教學者需規劃有效教學策略，並在教學上進行更多的教學準備，才能達及教學深化的程度。
- （三）配合教育部相關政策，為現職教師及教學支援工作人員辦理多元評量增能工作坊，提昇師資素質，並以逐步鼓勵現職教師任教為主要解決師資方針。

三、目的

- （一）提升本縣教師在本土語文教學與課程研究的專業知能。
- （二）鼓勵本縣教師從事本土語文課程發展、課程設計、精進教材教法，進行產出型的教學研究。
- （三）鼓勵教師參與本土語文教學資源的採集開發，並編纂成冊，提供給縣內其他老師作為教學上的參考應用。

四、辦理單位

- （一）指導單位：教育部國民及學前教育署
- （二）主辦單位：屏東縣政府
- （三）承辦單位：本土語文領域輔導小組屏東縣來義國小
- （四）協辦單位：屏東縣里港國小、屏東縣長樂國小、屏東縣凌雲國小、屏東縣西勢國小、屏東縣南和國小、屏東縣古樓國小、屏東縣長興國小、屏東縣長榮百合國小、屏東縣內埔國中、屏東縣東港高中

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

（一）研習日期及時間：112.04.12(三)，下午 1:30-4:30(共 3 小時)

（二）研習地點：屏東縣來義國小。

六、參加對象與人數

（一）參加對象：屏東縣各國中小教授本土語文之教師

（二）參加人數：60 人

七、研習內容

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：20-13：30	報 到	來義國小	
13：30-13：50	鼓勵國中本土語文開課、本土語文領綱 及國家語言發展法宣導	來義國小林志光校長 (副召校長)	
14：00-14：50	多元評量的方式與評量等第標準說明	屏東縣潘玫足老師 (內聘)	內聘 1H
15：00-15：50	本土語文多元評量方式實作 (各組依教案實際操作)	屏東縣潘玫足老師 (內聘)	內聘 1H
16：00-16：30	綜合座談	來義國小林志光校長 (副召校長)	

八、成效評估之實施

（一）透過回饋問卷瞭解研習績效。

（二）從多元評量實作中導入課程教學與目地是否符合與符應，並透過分組實作檢視執行成效。

九、預期成效

（一）建立各校創新及發展學校本位本土語文課程，並增進教師自編教材能力，提升學生學習成效。

（二）產出及彙整本土語文有關教學方法、教材教法、專業術語轉換對應、創新有效教學等資料，充實本土語文教學資源，提供全縣教師參考。

（三）能協助並支持學校辦理校本進修活動或學校專業學習社群。

（四）提升本土語文專業知能，加強小組成員專業成長與實踐。

（五）倡導本土語文課程專業理念，協助任教教師解決本土語文課程教學疑難問題，提昇教師教學專業知能。

（六）激勵教師服務專業，透過經驗分享，強化教學視導與回饋機制，提升教學品質。

(附件一)

十二年國教課程綱要
【本土語文有效教學-多元評量工作坊】
研習回饋成效檢核表

階段	項度	細目	低-----高				補充說明及 綜合意見
			1	2	3	4	
研習階段	課程目標與內涵架構	1.教學目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機。					
		2.教學目標與學習內涵具價值性					
		3.教學目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性					
		4.教學課程能與其他領域結合統整					
	教學資源與教學方法	1.研習課程配合教材內容提供適切且多元之教學策略					
		2.提供適應個別差異之教學活動設計					
		3.研習課程提供教師主動參與探索機會					
		4.研習課程適切應用教學媒體與教具					
運用階段	課程與教學活動的適切性	1.課程與教學活動配合教學主題的適切程度					
		2.課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度					
		3.課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度					
		4.課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度					
成果評鑑階段	學生學習成效	1.課程應用在教學上，學生能充份的參與學習					
		2.學生能達成學習的能力指標及預設的課程目標					
		3.發現未預期的學習結果延伸教育價值					
	教師專業成長	1.研習課程能使教學群互相分享回饋促進專業成長					
		2.研習課程能依提供教師依學生個別需求隨時調整課程設計					
		3.研習課程能發覺設計與教學的差距而隨時改善					
建議							